

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической

работе

Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная и педагогическая психология»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагог дополнительного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета дополнительного



и профессионального образования

Загорный М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная и педагогическая психология»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент

Е.К. Папакица

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

В.А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Факультета дополнительного и профессионального образования

М.П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Философия», «Социология». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Конфликтология», «Технология работы с одаренными детьми», «Педагогика»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(12)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	2 модульный контроль, экзамен в 2-м семестре	
Год подготовки	1	2
Семестр	2	×
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	28	4
- практических или семинарских	28	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	52	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	3	×
в т. ч.:- аудиторных	3	×
- самостоятельной работы студента	2	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование целостного представления о психологических изменениях человека в онтогенезе.

Задачи: формирование системы знаний о возрастных особенностях человека, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влияния возрастных и индивидуальных особенностей на решение широкого круга профессиональных педагогических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и основной

профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
«Правовые и этические основы профессиональной деятельности»	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Профессиональные компетенции (ПК)	
«Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК- 1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает методы и теории психолого-педагогических наук при осуществлении профессиональной деятельности
			Знает методы анализа проблемной ситуации
			Умеет определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации
			Умеет осуществлять поиск вариантов решения на основе доступных источников информации

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК- 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1. И-1. Применяет основные методы и приемы профессиональной	Знает базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии и педагогики
		Знает психолого-педагогические закономерности взаимодействия в

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности в сфере возрастной и педагогической психологии	группах обучающихся
		Умеет использовать психолого-педагогические знания для решения научно-исследовательских и практических задач
		Умеет учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие обучающихся

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся	ПК- 1.И-1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знает основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области возрастной психологии и педагогики
		Знает основные сферы использования прикладной психологии
		Умеет использовать основные методы и методики психолого-педагогических исследований.
		Умеет анализировать основные этапы и закономерности развития личности в онтогенезе

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Возрастная и педагогическая психология»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Возрастная психология	
1. Предмет, задачи методы исследования возрастной психологии	Предмет возрастной психологии — закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни — от рождения до завершения жизненного цикла. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. *Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. *Метод беседы, виды беседы. *Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.. *Сравнительный метод. Генетический метод. Комплексный метод. *Методы изучения продуктов деятельности. *Психодиагностические методы.
2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	Историческое становление возрастной (детской) психологии. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития. Начало систематического изучения детского развития. История становления российской возрастной психологии второй пол. 19- начале 20 вв. Теории психического развития первой трети XX века. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биологический и социальный факторы. Влияние среды на психическое развитие ребенка.
3. Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	Биогенетический и социогенетические подходы к развитию психики. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
4. Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.
5. Проблема периодизации	Проблема акселерации психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (К. Бюлер, Э. Эриксон,

психического развития онтогенезе.	Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского, Д.Б Эльконина. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.
6. Характеристика психического развития от рождения до 3-х лет.	Период новорожденности. Физическое развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Генезис основного новообразования младенческого возраста. Основные теории младенческого возраста. Жизненный мир младенца. Мотивационная сфера, особенности схемы тела, «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза. Кризис первого года жизни. Психологические характеристики раннего детства: развитие психических функций, развитие эмоциональной сферы, развитие жизненного мира. Социализация в ранние периоды онтогенеза. Кризис 3-х лет
7. Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	Физическое и моторное развитие. Особенности процесса психического развития на этапе раннего детства: когнитивные особенности, характеристики эмоциональной сферы, особенности «я - концепции», самосознания и мотивации. Развитие игровой деятельности. Игра как ведущая деятельность, развитие ребенка как субъекта деятельности. Готовность к школьному обучению, виды и возможные варианты психологической готовности шестилеток к обучению в школе.
8. Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-11 лет)	Физическое и моторное развитие младшего школьника. Кризис 7-ми лет. Специфика развития познавательных процессов. Учебная деятельность как ведущая данного этапа развития. Становление аффективной сферы младшего школьника. Характеристики мотивационной сферы.
9. Характеристики развития на подростковом этапе (11- 15 лет)	Психофизиологические особенности подросткового этапа развития. Анатомо-физиологические особенности подросткового этапа развития. Половое созревание и проблемы здоровья. Понятие пубертат. Ускорение физического развития в подростковом возрасте. Влияние сексуальных запретов на формирование личности подростка. Социально-психологические аспекты развития подростка. Особенности и структура кризиса подросткового кризиса. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Особенности поведения подростков в переходный период. Характеристика основных психологических новообразований подросткового возраста. Развитие познавательной деятельности. Особенности мотивационной сферы подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Становление личности подростка. Развитие самосознания и особенности «Я - концепции» подростка, возникновение рефлексии, осознание своей идентичности. Морально-этическое становление подростка. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития. Строение общения подростков, характеристика подростка как субъекта общения, особенности общения подростка с взрослыми и со сверстниками. Основные потребности, реализуемые в подростковом общении.
10. Особенности развития	Психологические характеристики юношества. Социальная

юношества (15-17лет) и ранней молодости (17 – 20 лет)	ситуация развития. Идеалы и интересы юношества. Становление мировоззрения. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая данного возрастного этапа. Профессиональное самоопределение. Психологические особенности профориентации и профконсультативной работы со старшеклассниками. Личностное самоопределение. Этапы и особенности жизненного, нравственного, профессионального, социального и эмоционального самоопределения в различных условиях жизнедеятельности. Эмоциональная жизнь юношества. Особенности эмоционального отношения к будущему. Психо-эмоциональные отношения со сверстниками. Психо-сексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности. Проблема юношеского максимализма. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Кризис 17 лет.
Содержательный модуль 2. Педагогическая психология	
11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль общепсихологического знания. Связь педагогической психологии с другими науками, психологическими направлениями, теориями, течениями. История становления
12. Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	Понятия «образование», «обучение», «развитие». Развитие. Общие характеристики развития. Соотношение обучения и развития. Теория П.Я.Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действий (ООД). Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Теория В. В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Развивающее обучение. Концепция проблемного обучения. Характеристика учебной ситуации как проблемной. Психолого-педагогическая концепция проблемного обучения Занкова Л.В. Роль теорий учения в организации современного образования.

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	С О Ф	С О Ф
	В Т.Ч.	В Т.Ч.

		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Возрастная психология								
1. Предмет, задачи методы исследования возрастной психологии	9	2	4	3	11	1	2	8
2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	9	2	4	3	8	-	-	8
3. Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	9	2	4	3	9	-	1	8
4. Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	9	2	4	3	10	1	1	8
5. Проблема периодизации психического развития онтогенезе.	9	2	4	3	11	1	2	8
6. Характеристика психического развития от рождения до 3-х лет.	9	2	4	3	8	-	-	8
7. Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	9	2	4	3	8	-	-	8
8. Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-11 лет)	9	2	4	3	8	-	-	8
9. Характеристики развития на подростковом этапе (11- 15 лет)	9	2	4	3	8	-	-	8
10. Особенности развития юношества (15-17 лет) и ранней молодости (17 – 20 лет)	9	2	4	3	8	-	-	8
Итого по содержательному модулю 1	90	20	40	30	89	3	6	80
Содержательный модуль 2. Педагогическая психология								
11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	9	2	4	3	10	1	2	7
12. Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	9	2	4	3	9	-	2	7
Итого по содержательному модулю 2	18	4	8	6	19	1	4	14
Всего часов	108	24	48	36	108	4	10	94

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма

1	Предмет, задачи методы исследования возрастной психологии	2	1
2	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	2	-
3	Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	2	-
4	Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	2	1
5	Проблема периодизации психического развития онтогенезе.	2	1
6	Характеристика психического развития от рождения до 3-х лет.	2	-
7	Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	2	-
8	Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-11лет)	2	-
9	Характеристики развития на подростковом этапе (11- 15 лет)	2	-
10	Особенности развития юношества (15-17лет) и ранней молодости (17 – 20 лет)	2	-
11	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	2	1
12	Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	2	-
Всего		24	4

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtbf>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи методы исследования возрастной психологии	4	2
2	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	4	-
3	Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	4	1
4	Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	4	1
5	Проблема периодизации психического развития онтогенезе.	4	2
6	Характеристика психического развития от рождения до 3-х лет.	4	-
7	Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	4	-
8	Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-11лет)	4	-
9	Характеристики развития на подростковом этапе (11- 15 лет)	4	-
10	Особенности развития юношества (15-17лет) и ранней молодости (17 – 20 лет)	4	-
11	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	4	2
12	Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	4	2
Всего		48	10

Содержание практических работ и методические рекомендации к их выполнению приведены в <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtbf>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи методы исследования возрастной психологии	3	8
2	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	3	8
3	Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	3	8
4	Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	3	8
5	Проблема периодизации психического развития онтогенезе.	3	8
6	Характеристика психического развития от рождения до 3-х лет.	3	8
7	Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	3	8
8	Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-11лет)	3	8
9	Характеристики развития на подростковом этапе (11- 15 лет)	3	8
10	Особенности развития юношества (15-17лет) и ранней молодости (17 – 20 лет)	3	8
11	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	3	7
12	Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	3	7
Всего		36	94

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtff>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. *Возрастная психология*

1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Организация и методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Источники, движущие силы и условия психического развития.
4. Критерии периодизации психического развития.
5. Проблема периодизации психического развития.
6. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
7. Периодизация психического развития.
8. Периодизация развития личности.
9. Новорожденность. Комплекс оживления. Его значение для психического развития ребенка.
10. Младенчество: познавательное развитие, эмоциональное развитие, речевое развитие.
11. Особенности развития предметных действий в раннем возрасте.
12. Развитие психических процессов в раннем возрасте.
13. Кризис 3-х лет.
14. Личностные новообразования раннего возраста.
15. Психологические особенности дошкольника.
16. Сюжетно-ролевая игра, ее значение для психического развития дошкольника.
17. Развитие личности дошкольника.

18. Психологическая готовность к школе. Диагностика готовности к школьному обучению.
19. Психологические особенности младшего школьника.
20. Мотивация учения. Условия ее формирования.
21. Развитие самосознания подростка.
22. Процесс развития в ранней юности.
23. Кризис 17 лет.
24. Молодость: границы и этапы развития.

Содержательный модуль 2. Педагогическая психология

1. Структура учебной деятельности (внешняя и внутренняя).
2. Проблема соотношения обучения и развития
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
4. Личностно-деятельностный подход в обучении.
5. Теория развивающего обучения
6. Поэтапное формирование умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
7. Проблемы школьной неуспеваемости.
8. Психологические основы педагогической деятельности.
9. Психология педагогического общения.
10. Педагогическое воздействие в процессе воспитания.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: Возрастная и педагогическая психология

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Кризис 3-х лет.
3. Поэтапное формирование умственных действий (теория П.Я. Гальперина).

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	3
2	3
3	4
Всего	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: Возрастная и педагогическая психология

Экзаменационный билет № 1

1. Источники, движущие силы и условия психического развития.
2. Сюжетно-ролевая игра, ее значение для психического развития дошкольника.
3. Психологические основы педагогической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

В.А. Яценко

Экзаменатор _____

Е.К. Папакица

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	15
3	15
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 25 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1. Возрастная психология	
1. Предмет, задачи, методы исследования возрастной психологии	2
2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	2
3. Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	2
4. Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	2
5. Проблема периодизации психического развития онтогенезе.	2
6. Характеристика психического развития от рождения до 3-х лет.	2
7. Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	2
8. Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-	2

11лет)	
9. Характеристики развития на подростковом этапе (11- 15 лет)	2
10. Особенности развития юношества (15-17лет) и ранней молодости (17 – 20 лет)	2
Итого по 1-му содержательному модулю	20
Содержательный модуль 1. Педагогическая психология	
11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	2
12. Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	3
Итого по 2-му содержательному модулю	5
Всего баллов	25

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	7
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	22
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итого	10
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Социальная психология», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование
Основная литература	
Печатный ресурс:	
1.	Белоусова А.К., Крищенко Е.П. Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
2.	Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240с.
3.	Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
4.	Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
5.	Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
6.	Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРАМ, 2014. – 368 с.
7.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.
8.	Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221 с.
9.	Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
10.	Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
11.	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: ЮрайтИздат, 2013. – 567 с.
Дополнительная литература	
12.	Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811 с.
13.	Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
14.	Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.
15.	Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000. 1

16.	Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
17.	Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
18.	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
19.	Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
20.	Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
21.	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
22.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000. 18

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
6	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
8	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: http:// www.rospsy.ru-

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.